

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 31.08.2017г.

Председатель педагогического совета

Ш.Д. Лапина

31.08.2017г.

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111


Ш.Д. Лапина
Приказ № 143/1-0 от 31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Речевое развитие»
(подготовка к обучению грамоте)
для детей 6 – 7 лет

Разработчики: воспитатели Горшенина Е.С., Долгополова Т.Н.

Калининград
2017г.

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы направлено как на развитие личности ребенка в целом, так и способствует формированию грамматически правильной речи, звуковой культуры речи и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – НОД – 30 минут 1 раз в неделю.

Основные цели и задачи.

Цель: воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания

Задачи:

- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, последовательно вычленять все звуки в слове по порядку, дифференцировать звуки по их качественным характеристикам;
- закреплять умение определять словесное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.
- формировать сознательное освоение детьми таких понятий и явлений языка, как звуковой анализ слова, состав предложения, ударение, характеристика звука в слове;
- обучать детей некоторым умениям письменной речи

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок умеет образовывать сложные слова посредством слияния;
- Ребенок замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их;
- Умеет проводить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- Может интонационно выделять звуки в слове;
- Умеет составлять схему звукового состава слова;
- Умеет выделять ударный гласный звук в слове;
- Ориентируется на листе, выполняет графический диктант;
- Умеет штриховать и обводить силуэты;
- Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает некоторые слова

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Литература
1	Повторение по основным единицам речи	Повторить понятия: звук, буква, слово, морфологический разбор слова	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.94
2	Повторение	Предложение, работа над предложением. Знаки препинания в конце	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь

		предложения.	читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Стр.95
3	Согласный звук В, буква В.	Познакомить детей с согласным звуком В. Учить определять место звука в словах. Проводить анализ предложения. Упражнять в чтении по слоговой таблице.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Стр.97
4	Закрепление согласного звука В, буквы В.	Закрепить с детьми согласный звук В, букву В. Учить составлять слова и предложения из букв разрезной азбуки.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Стр.100
5	Согласный звук Ж, буква Ж.	Познакомить детей с согласным звуком Ж, буквой Ж. Учить давать характеристику звуку Ж; определять место звука в словах. Упражнять в чтении по слоговой таблице.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Стр.103
6	Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление звуков Ж и Ш.	Учить детей сопоставлять звуки Ж и Ш. Упражнять в четком произношении звука Ж. Упражнять в делении слов на слоги; в чтении слов по слоговой таблице.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.106
7	Звонкий согласный звук Б, буква Б.	Познакомить со звонким согласным звуком Б, буквой Б. Учить определять место звука в словах; придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении по слоговой таблице.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.109
8	Закрепление звука Б, Буквы Б. сопоставление звуков Б и П.	Учить детей сопоставлять звуки Б и П; составлять коллективно слово «боровик»; проводить звуковой анализ слова; находить ударный слог.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.112
9	Согласный звук Г, Буква Г.	Познакомить с согласным звуком Г, буквой Г. Упражнять в угадывании слова по его первому слогу; в составлении слов из букв разрезной азбуки.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.116
10	Закрепление звука Г, буквы Г. Сопоставление звуков Г и К.	Учить сопоставлять звуки Г и К; сравнивать слова в парах: игра-икра; луг-лук. Развивать внимание и память. Упражнять в чтении .	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.119
11	Звук Д, буква Д.	Познакомить со звуком Д, Буквой Д. Учить четко произносить данный звук; придумывать слова с заданным звуком; развивать память , связную речь детей.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.121
12	Сопоставление звуков Д и Т.	Учить детей сопоставлять звуки Д и Т; понимать значимость буквы. Продолжать учить работать с разрезной азбукой.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.124
13	Звук Й, буква Й.	Учить давать характеристику звуку Й, сравнивать со звуком И. Упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки. Упражнять в чтении.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.127
1	Сопоставление звуков И и	Учить сравнивать звуки И и Й; проводить звуко-буквенный анализ	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь

4	Й.	слов: свои- свой; твой- твой. Учить составлять схемы слов. Упражнять в чтении.	читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.129
1 5	Буква Ь.	Познакомить детей с буквой Ь. Объяснить, что данная буква звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Учить сравнивать на слух слова: караси - карась; окуни - окунь .	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.131
1 6	Мягкий знак Ь.	Объяснить детям, что мягкий знак никогда не пишется в начале слова. Продолжать учить проводить звуковой анализ слова; упражнять в чтении. Развивать связную речь.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Стр.133
1 7	Закрепление звуков и букв.	Закрепить с детьми звуки Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь. Упражнять в четком произношении этих звуков; проводить звуковой анализ слова. Развивать память, мышление, речь.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.135
1 8	Звук Е, буква Е.	Познакомить с гласным звуком Е, буквой Е. Учить определять место звука в словах. Учить придумывать слова с заданным звуком. Упражнять в чтении слоговых таблиц.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.138
1 9	Закрепление гласного звука Е, буквы Е.	Закрепить гласный звук Е, букву Е. Учить составлять слово из букв разрезной азбуки; проводить звуковой анализ слова. Упражнять в чтении слоговой таблицы.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.141
2 0	Гласный звук Я, буква Я.	Познакомить с гласным звуком Я, буквой Я. Учить проводить звуковой анализ слова: мал. Упражнять в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.144
2 1	Закрепление Звука Я, буквы Я.	Закрепить звук Я, букву Я. Учить проговаривать слоги с повышением и понижением голоса. Делить слова на слоги, находить первый, второй, последний, ударный слоги.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.148
2 2	Гласный звук Ю, Буква Ю.	Познакомить детей с гласным звуком Ю, буквой Ю. Учить определять место звука в словах; упражнять в составлении слов на доске; в чтении слоговой таблицы.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.150
2 3	Закрепление звука Ю, Буквы Ю.	Закрепить звук Ю, букву Ю. упражнять в чтении слоговой таблицы; составлять слова из букв разрезной азбуки. Развивать связную речь.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.153
2 4	Гласный звук Ё, буква Ё.	Познакомить с гласным звуком Ё, Буквой Ё. Учить определять место звука в словах; придумывать слова с данным звуком. Упражнять в чтении.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.154
2 5	Закрепление звука Ё, буквы Ё.	Закрепить звук Ё, букву Ё. Упражнять в нахождении ударного слога; составлении слов; чтении. Развивать внимание, связную речь.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.157
2 6	Согласный звук Ц, Буква Ц.	Познакомить с глухим согласным звуком Ц, буквой Ц. Учить определять на слух слова с данным звуком; работать с разрезной азбукой.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.160

2 7	Согласный звук Ч, буква Ч.	Познакомить с глухим согласным звуком Ч, буквой Ч. Учить определять место звука в словах; преобразовывать слова путем замены букв. Упражнять в чтении слоговой таблицы.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.162
2 8	Сопоставление звуков Ч и Ц.	Учить сопоставлять звуки Ч и Ц. Продолжать работу по звуковому анализу слов; с разрезной азбукой. Развивать внимание, речь.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.165
2 9	Звук Щ, буква Щ.	Познакомить с глухим согласным звуком Щ, буквой Щ. Учить давать характеристику звуку; проводить анализ слов: роцца, чаща. Упражнять в чтении слоговой таблицы.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.167
3 0	Согласный звук Ф, буква Ф.	Познакомить с глухим согласным звуком Ф, буквой Ф. учить определять место звука в словах ,придумывать слова с данным звуком. Упражнять в чтении слоговой таблицы.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.169
3 1	Гласный звук Э, Буква Э.	Познакомить детей с гласным звуком Э, буквой Э. Учить определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов; чтении.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.171
3 2	Разделительный твердый знак Ъ.	Познакомить детей с разделительным твердым знаком. Объяснить его назначение. Учить придумывать слова с Ъ. Упражнять в чтении.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.174
3 3	Разделительный твердый знак Ъ.	Закрепить понятие «твердый знак»; буква Ъ. Сравнение Ъ и Ь знаков.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.175
3 4	Двойные согласные. Алфавит.	Познакомить детей с двойными согласными. Объяснить, что такое алфавит. Продолжать работу над предложением.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Стр.177
3 5	Повторение	Повторить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.180
3 6	Повторение по основным единицам речи	Повторить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.183

4. Коррекционная работа

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
- Учить детей обводить по контуру простые предметы.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).

- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.
- Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций.
- Вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
- Проговаривание звуков ребенком, проговаривание поговорок, чистоговорок и т.д.
- Смена деятельности с целью привлечения внимания детей с ОНР: динамические паузы, артикуляционная гимнастика и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибiblioteca	1
2.	Уголок речевого развития	1

5.2. Методическое обеспечение

Шумаева Д. Г.	«Как хорошо уметь читать»	СПб.: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010 г.
Аджи А. В.	Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

5.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры и пособия
Азбука (плакат) «Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу»	Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Магнитные буквы