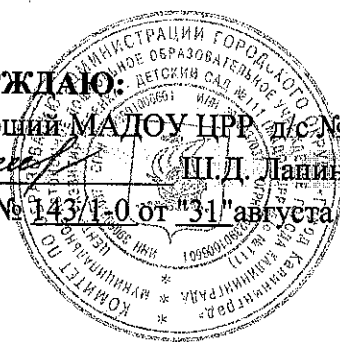


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МАДОУ ЦРР д/с № 111  
протокол № 1  
от 31.08.2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111  
*Лавина* Ш.Д. Лавина  
Приказ № 143/Г.О от "31" августа 2017г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**естественнонаучной направленности**  
**«От звука к слову»**

Возраст детей: 5-6 лет

Нормативный срок освоения программы: 32 часа

Составители:  
воспитатели  
Гуржина О.Г., Полякова Т.В.

г. Калининград

2017г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Организация учебно-воспитательного процесса.
5. Содержание программы дошкольного образования по развитию речи.
6. Учебный план
7. Список литературы

## **Пояснительная записка**

Образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

В старшем дошкольном возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным, появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты, активное развитие крупной и мелкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, дети в этом возрасте способны самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.**

Причиной создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к

переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Образовательная программа «От звука к слову» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

***Речевое развитие и подготовка к письму:***

- развитие образного и творческого мышления;
- развитие познавательных способностей детей;
- обогащение словаря детей;
- развитие всех видов речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать) ;
- правильное обозначение звуков на письме;
- знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность реализации программы – 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май, продолжительность занятия – 25 минут.

## **Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

## **Организация учебно-воспитательного процесса**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: карточки с буквами, с цифрами; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий) ; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; прописи.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы в процессе наблюдения за детьми, с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «От звука к слову» – открытое занятие для родителей.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной речевым содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной программы  
естественнонаучной направленности «От звука к слову»

Содержание	Возраст 5 -6 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	02 октября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	32
1-е полугодие	12
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	пятница
Время занятий	15.30-16.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Периодичность показа деятельности	май

**Содержательно-логические задания на развитие:**

- внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.
- памяти - зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Игровые занятия для активации воображения, внимания, восприятия:**

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку
- сравнение и выделение главного
- простые умозаключения
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

**Игровые занятия для развития речевой деятельности:**

- чтение слогов, слов, предложения, небольших текстов
- самостоятельное составление предложений
- ребенок учится «печатать» буквы, слоги и слова в тетради.

**Игровые занятия для развития математических способностей:**

- овладение счетными операциями

- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени
  - сравнение количества предметов
  - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание)
  - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание
- 

## **Содержание программы**

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте**

#### **Предметное содержание**

##### **1. Лексическая работа:**

наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи; обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.); деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов; употребление новых слов в собственной речи.

##### **2. Развитие грамматического строя устной речи:**

наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);

составление словосочетаний и предложений, распространение предложений; выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

##### **3. Развитие связной речи:**

ответы на вопросы, организация диалога;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.



#### 4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

развитие артикуляционного аппарата;

развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в слов.

#### Учебный план

№ занятия	тема	Кол-во занятий	Время (мин)
1.	Звуки и буквы	1	25 мин
2.	Слова. звуки	1	25 мин
3.	Звук [А]	1	25 мин
4.	Звук [О]	1	25 мин
5.	Звук [Э]	1	25 мин
6.	Звук [И]	1	25 мин
7.	Звук [Ы]	1	25 мин
8.	Звуки [И]- [Ы]	1	25 мин
9.	Звук [У]	1	25 мин
10.	Гласные звуки	1	25 мин
11.	Звук [М]	1	25 мин
12.	Твердые и мягкие согласные.	1	25 мин
13.	Звук [Н]	1	25 мин
14.	Звук [П]	1	25 мин
15.	Звук [Т]	1	25 мин
16.	Звук [К]	1	25 мин
17.	Звук [Х]	1	25 мин
18.	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']	1	25 мин
19.	Звук [Ф]	1	25 мин
20.	Звук [Й']	1	25 мин
21.	Дружные звуки.	1	25 мин

22.	Звук [Й'О]	1	25 мин
23.	Звук [Й'У]	1	25 мин
24.	Звук [Й'А]	1	25 мин
25.	Звук [Й'Э]	1	25 мин
26.	Звук [Й'Э]	1	25 мин
27.	Звук [Й'О]	1	25 мин
28.	Звук [Й'У]	1	25 мин
29.	Звук [Й'А]	1	25 мин
30.	Царство звуков.	1	25 мин
31.	КВН	1	25 мин
32.	Повторение	1	25 мин
	ИТОГО	32	800 мин

## Список литературы.

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста
3. Смоленцева А.А, Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.
6. Касабуцкий Н.И, Столяр А.А. Давайте поиграем.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры
8. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
- 10.Сербина Е.В. Математика для малышей
- 11.Поддьякова Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста
- 12.Березина Р.Л, Михайлова З.А., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
- 13.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два — ступенька... Математика для детей, Изд. 3-е перераб., - М. Ювента, 2014
- 14.Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. В 5 ч. - зд. 3-е,перераб. - М.: Баласс, 2014
- 15.Безруких М.М.Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми имеющими трудности при обучении письму.
16. Волина В.В. Занимаемся азбуковедением.
- 17.Волина В.В Учимся играя.
18. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.