

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАДОУ ЦРР д/с № 111
протокол № 1
от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111

Ирина Д. Лапина И.Д. Лапина

Приказ № 143/1-0 от "31" августа 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«От звука к слову»

Возраст детей: 6-7 лет

Нормативный срок освоения программы: 32 часа

Составители:

воспитатели

Овсебян М.Б., Ли А.Д.

г. Калининград

2017г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Организация учебно-воспитательного процесса.
5. Содержание программы дошкольного образования по развитию речи.
6. Учебный план
7. Список литературы

Пояснительная записка

Образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

В старшем дошкольном возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным, появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты, активное развитие крупной и мелкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, дети в этом возрасте способны самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Причиной создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Образовательная программа «От звука к слову» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Речевое развитие и подготовка к письму:

- развитие образного и творческого мышления;
- развитие познавательных способностей детей;
- обогащение словаря детей;
- развитие всех видов речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать) ;
- правильное обозначение звуков на письме;
- знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 32 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май, продолжительность занятия – 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- проводить звуковой анализ слов;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Организация учебно-воспитательного процесса

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: карточки с буквами, с цифрами; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий) ; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; прописи.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы в процессе наблюдения за детьми, с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «От звука к слову» – открытое занятие для родителей.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной речевым содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Календарный учебный график
реализации дополнительной программы
естественнонаучной направленности «От звука к слову»

Содержание	Возраст 6 -7 лет
Количество групп	2
Начало учебного года	02 октября
Окончание учебного года	31 мая
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	32
1-е полугодие	12
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	пятница
Время занятий	15.30-16.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Периодичность показа деятельности	май

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.
- памяти - зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Игровые занятия для активации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;

- обобщение по заданному признаку
 - сравнение и выделение главного
 - простые умозаключения
 - действия по предложенной схеме-алгоритму.
-

Игровые занятия для развития речевой деятельности:

- чтение слогов, слов, предложения, небольших текстов
- самостоятельное составление предложений
- ребенок учится «печатать» буквы, слоги и слова в тетради.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени
- сравнение количества предметов
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание)
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание

Содержание программы

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Предметное содержание

1. Лексическая работа:

наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи; обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.); деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов; употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами

один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);

составление словосочетаний и предложений, распространение предложений; выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

ответы на вопросы, организация диалога;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

развитие артикуляционного аппарата;

развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в слов.

Учебный план

№ занятия	тема	Кол-во занятий	Время (мин)
1.	Звук [Л]	1	30 мин
2.	Звук [Л']	1	30 мин
3.	Звуки [Л'] - [Й']	1	30 мин
4.	Звук [В] и [В']	1	30 мин
5.	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	30 мин
6.	Звук [Ч]	1	30 мин
7.	Звук [Щ]	1	30 мин
8.	Звуки [Ч] - [Щ]	1	30 мин
9.	Звуки [Б] - [Б']	1	30 мин

10.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	1	30 мин
11.	Звуки [Д] - [Д']	1	30 мин
12.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	30 мин
13.	Звук [С]	1	30 мин
14.	Звук [Ц]	1	30 мин
15.	Звуки [Ц] - [С], [Ц'] - [С'].	1	30 мин
16.	Звуки [Г] - [Г']	1	30 мин
17.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].	1	30 мин
18.	Звук [З]	1	30 мин
19.	Звуки [З] - [С], [З'] — [С'].	1	30 мин
20.	Звук [Ш]	1	30 мин
21.	Звуки [Ш] - [С], [Ш'] - [С'].	1	30 мин
22.	Звук [Ж]	1	30 мин
23.	Звуки [Ж] - [З], [Ж] — [Ш].	1	30 мин
24.	Звук [Р]	1	30 мин
25.	Звук [Р']	1	30 мин
26.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1	30 мин
27.	Страна Азбука	1	30 мин
28.	33 сестрицы	1	30 мин
29.	Согласные буквы.	1	30 мин
30.	Сочиним сказку.	1	30 мин
31.	КВН	1	30 мин
32.	Повторение	1	30 мин
	Итого	32	960

Список литературы.

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста
3. Смоленцева А.А, Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.
6. Касабуцкий Н.И, Столяр А.А. Давайте поиграем.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры
8. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
- 10.Сербина Е.В. Математика для малышей
- 11.Поддьякова Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста
- 12.Березина Р.Л, Михайлова З.А., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
- 13.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два — ступенька... Математика для детей, Изд. 3-е перераб., - М. Ювента, 2014
- 14.Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. В 5 ч. - зд. 3-е,перераб. - М.: Баласс, 2014
- 15.Безруких М.М.Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми имеющими трудности при обучении письму.
16. Волина В.В. Занимаемся азбуковедением.
- 17.Волина В.В Учимся играя.
18. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.