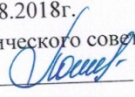


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАДОУ ЦРР д/с № 111
протокол № 1 от 29.08.2018г.
Председатель педагогического совета
Ш.Д. Лапина 
29.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111
И.Д. Лапина
Приказ № 233/4-0 от 29.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Речевое развитие»
(речевое развитие)

пятый год обучения

Разработчики: Полякова Т.В., Головина И.А.

Калининград
2018г.

1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы сотворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями; чтение взрослого, инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол, беседа после чтения, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций, участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей

Задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Автор
1	Составление рассказа по картине « В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова «школа».	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр135
.2	Кладовая природы. Труд людей осенью.	Уточнить и закрепить знания о сезонных изменениях в природе и труде людей. Закрепить в сознании детей понятия « речь, слово, предложение».	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.38
3	Туркменская народная сказка « Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характере героев; формировать умение выделять в тексте выразительные средства.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2009.с60
4	Чтение рассказов об осени. Рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Формировать желание выразить свои впечатления в образном слове.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. С 165
5	«Россия - Москва».	Уточнить знания детей о стране в которой они живут, о главном городе, столице Москве.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.64
6	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр133
7	Стихотворение А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».	Учить выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать, воспроизводить образность поэтического языка.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с66
8	Составление рассказа на тему «Все работы хороши».	Утонить знания о профессиях. Загадывание загадок о профессиях.	Аджи А. В.Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.59
9	Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья	Учить составлять рассказ, используя выразительно-образительные средства языка, передавать в слове настроение,	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое

	спят». Беседа об осени.	впечатление.	пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с174
10	Пересказ были Л.Н. Толстого « Котенок».	Учить внимательно слушать и передавать содержание литературного произведения.	Аджи А. В.Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.79
11	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок , загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с75
12	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр173
13	Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Первый снег».	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с177
14	Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр157.
15	Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с176
16	Сказка В. Одоевского « Мороз Иванович».	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2009.с81
17	Использование метода фокальных объектов (ТРИЗ) при составлении описательного рассказа.	Придумать фантастический объект.	Аджи А. В.Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.125
18	Заучивание стихотворения С. Есенина « Береза».	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с180
19	Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр163
20	Составление рассказа	Учить составлять коллективный рассказ- описание; учить строить	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд.,

	по картине «Если бы мы были художниками».	предложение со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр202
21	Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег».	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с182
22	Составление рассказа по теме «Четвероногий друг».	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр168
23	Рассказ по серии картин. «Зимующие птицы».	Продолжать знакомить с жизнью зимующих птиц. Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.145
24	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».	Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.166
25	Басня С. Михалкова « Ошибка».	Учить эмоционально воспринимать содержание басни , осмысливать переносное значение слов и словосочетаний.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2009.с91
26	Чтение стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с184
27	Рассказывание по серии сюжетных картин « Библиотека», « Книжный магазин».	Учить коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с149
28	Составление рассказа «Мишуткин день рождения». По серии сюжетных картин.	Развивать умение следить за сюжетом; формировать представление о композиции рассказа.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр183
29	Придумывание сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с153
30	Стихотворение	Учить выразительно читать наизусть стихотворение интонационно	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой

	Г. Новицкой « Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему « Как разбудили клен».	передавать радость пробуждения природы, красоту родной земли, развивать поэтический слух.	детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2009.с104
31	Составление рассказа на тему « Веселое настроение».	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр210
32	Рассказывание на выбранную тему: « День великой победы».	Учить последовательно рассказывать на заданную тему.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с162
33	Опыты и эксперименты.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для лета.	Аджи А. В.Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.218
34	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр196
35	Пересказ рассказа М Пришвина « Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр203
36	Итоговая литературная викторина.	Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, об особенностях разных жанров, о малых фольклорных формах.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с110

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибiblioteca	1
2.	Уголок речевого развития	1

4.2. Методическое обеспечение

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.:ТЦ Сфера, 2009 г.
Аджи А. В.	Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005 г.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, 2008 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» « Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Защитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Расскажи про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Похожий – непохожий» «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» « Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?»

		«Какие бывают магазины?» «Профессии»
--	--	---