

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель педагогического совета

Ш.Д. Лапина



УТВЕРЖДАЮ

МАДОУ ЦРР д/с № 111
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111
Приказ № 94 от 26.08.2022г.

Ш.Д. Лапина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Речевое развитие»
(восприятие художественной литературы)
второй год обучения

Разработчики: Адамян Н.С., Головина И.А.

Калининград
2022г.

1. Пояснительная записка

Содержание данной программы способствует как развитию личности в целом, так и способствует формированию интереса у детей к художественной литературе, расширяет представления детей об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Основными методами являются:

- чтение взрослого;
 - инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании;
 - беседа после чтения, разные группы вопросов;
 - рассматривание иллюстраций;
 - игры-драматизации;
 - участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам;
 - вечера литературных развлечений
- Дополнительные методы: наглядные – наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.
- Словесные – рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.
- Практические – продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование.
- Основная Форма реализации** данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, совместная деятельность.
- Основные цели и задачи:**
- Цель:** воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам.
- Задачи:**
1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), враздельно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибауки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

3. Тематический план

№	Тема	цели	автор
1	Любят сказки эти старики и дети.	Познакомить с литературным жанром-литературная сказка. Побуждать оценивать поступки героев. Закреплять правильное произношение звука С. Различать звуки на слух, произносить фразы, слова четко и громко; развивать речевой выдох.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лаконенина Н. А.,2012 Карпухина Н. А. зан.№2 , стр.36
2	Любимые животные Евгения Чарушкина.	Познакомить с литературным жанром-проза. Формировать навык внимательного прослушивания. Побуждать соотносить слова, обозначающие названия животных. Пользоваться в речи предлогом С. Учить отвечать полным ответом.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лаконенина Н. А.,2012 Карпухина Н. А. зан.№3, стр.52
3	Мирись, мирись, мирись и больше не деришь!	Формировать понятие литературного жанра-сказка. Развивать нравственные качества: доброта, честность, отзывчивость, трудолюбие. Провести анализ поступков героя сказки. Упражнять в четком произношении звука З.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лаконенина Н. А.,2012 Карпухина Н. А. зан.№6, стр.71
4	В гостях у друзей Цветочного города.	Побуждать составлять рассказ по набору предметов. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. Отгадывать описательные загадки. Расширять активный словарь. Активизировать и автоматизировать звук Ж.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лаконенина Н. А.,2012 Карпухина Н. А. зан.№8, стр.88
5	Мы затейники.	Формировать нравственные качества доброты и трудолюбия. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Активизировать звуки Ж, Ш и	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для

		интонационно их выделять, произносить слова шепотом. Воспивать интерес к литературным текстам.	воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№11, стр.110
6	Мы актеры.	Побуждать воспроизводить текст сказки. Добиваться интонационной выразительности во время пересказа Закреплять правильное произношение звуков С. Воспивать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№12, стр.117
7	Зимняя сказка.	Формировать нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием. Упражнять детей правильно образовывать форму родительного падежа единственного числа сущ. с предл.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№14, стр.130
8	Волшебный экран.	Формировать связную речь. Правильно использовать в речи предлоги В, НА, ПОД, МЕЖДУ. Закреплять правильное произношение звука Ж в словах и фразах. Развивать произвольную память и словарный запас.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№16, стр.138
9	Вранье не ведет в добро.	Приобщать к наследию мировой литературы, познакомить с новым жанром-басня. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное с помощью предлога В.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№17, стр.145
10	Наши поступки.	Ввести понятие литературный жанр-рассказ. Простейший анализ текста: начало, середина, конец. Передавать своими словами события. Воспивать нравственные качества. Автоматизировать звуки А, У, Е. Развивать стиховое восприятие и внимательность.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№19, стр.159
11	Я готов служить народу.	Формировать нравственные понятия -друг, дружба, героический поступок. Формировать нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину. Отработать навык правильного употребления имен сущ. в дательном падеже.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№21, стр.172
12	В гости к дяде Степе.	Составление короткого рассказа по картине. Формировать обобщающее слово-транспорт. Отчетливое произношение слов и коротких фраз. Подбор слов схожих по звучанию.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для

		Воспитывать партнерские отношения, трудолюбие и творческую активность.	воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоденина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№24, стр.191
13	Для кого подснежники?	Формировать целостное восприятие худож. текста. Формировать нравственные качества: доброты, заботы, любви, скромности учтивости и вежливости. Закрепить понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Развивать интонационную выразительность.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоденина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№27, стр.217
14	Для кого подарок?	Употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Побуждать употреблять в речи сущп. в именит., винит. и творит. падежах. Уточнить название и назначение предметов посуды, мебели, продуктов.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоденина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№28, стр.223
15	Веселые стихи.	Формировать слуховое внимание, чувство юмора и побуждать понимать смысл веселых стихов. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие поэтического слова. Воспитывать любовь и уважение к русской и зарубежной лирики.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоденина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№29, стр.232
16	Этот волшебный мир сказок.	Закрепить понятие литературного жанра-сказка. Побуждать проводить простейший анализ сказок, выделять главных героев, объяснять название сказки, понимать ее содержание. Формировать и развивать фразовую речь.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоденина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№34, стр.265
17	Любимые литературные герои в гостях у детей.	Систематизировать знания о литературном жанре проза. Развивать навык воспроизведения образных выражений, осмыслившее прослушивание текста активно использовать запас собственных высказываний.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоденина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№35, стр271.
18	Почему мы так поступаем?	Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Четко инятно произносить гласные А, О, У, И, Э. Правильно подбирать числительные один или одна к сущ. и наоборот.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной лит-ры», «Коммуникация» в средней гр. детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоденина Н. А.,2012 Карлухина Н. А. зан.№36, стр.277

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Мини-библиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1
3.	Изостудия	12

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Карпухина Н. А.	Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ИП Лаконенина Н. А., 2012 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Литература для детей
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сложных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год» Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Репка» Теневой, пальчиковый театры	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Пословицы и поговорки , «Славянская семья» альбом «Рассказки про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	Энциклопедии Детская художественная литература о природе, животных, труде людей, окружающей действительности Книги для рассматривания