

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель педагогического совета
Ш.Д. Лапина

Ш.Лапина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111
Приказ № 04- о от 26.08.2022г.
Ш.Д. Лапина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Речевое развитие»
(восприятие художественной литературы)
первый год обучения

Разработчики: Гучкова З.И., Рыжова О.А.

Калининград
2022г.

1. Пояснительная записка

Содержание данной программы способствует как развитию личности в целом, так и способствует формированию интереса у детей к художественной литературе, расширяет представления детей об окружающей действительности, воспитывает моральные качества личности.

Основными методами являются:

- чтение взрослого;
 - инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол при повторном рассказывании;
 - беседа после чтения, разные группы вопросов;
 - рассматривание иллюстраций;
 - игры-драматизации;
 - участие в постановках мини-спектаклей по знакомым народным сказкам;
 - вечера литературных развлечений
- Дополнительные методы: наглядные – наблюдения, использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.
- Словесные – рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.
- Практические – продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), диадические игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование.
- Основная Форма реализации данной программы – 15 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, совместная деятельность.**
- Основные цели и задачи:**
- Цель:** воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам.
- Задачи:**
1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопреживать изображенным героям и событиям.
 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
- 2. Планируемые результаты освоения программы**
- В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:
- Ребенок охотно отзыается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
 - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
 - Активно сопреживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
 - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Автор
1	«Чтение стихотворений о животных»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.20
2	Ознакомление с мальми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котику», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.22
3	Заучивание стихотворения «Хнык»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; обогатить словарь словом карлик (крошечный очень маленький) стимулировать речевую активность детей.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.25
4	«Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского» «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.30
5	Заучивание стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Продолжать учить детей воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.29
6	Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.32
7	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Продолжать знакомить с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.34
8	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.36
9	Рассказывание русской народной сказки «Козята и	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно	Знакомим дошкольников с литературой:

10	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	передавать образы персонажей при воспроизведении песенок.	Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.36 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.42
11	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.44 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.45
12	Заучивание стихотворения Е.Грутневой « С Новым годом»	Учить детей выражать свои впечатления от нового года наизусть стихотворения.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.44 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.45
13	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий,	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.47 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.48
14	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.47 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.48
15	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.49 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.50 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.51
16	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку « Вода с гор потекла- весну принесла»	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.50 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.51
17	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.53 Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.53
18	Чтение произведений А.Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М.Пришвина «Еж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2002.-Серия «Программы развития» стр.53

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Мини-библиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1
3.	Изостудия	12

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	ТЦ Сфера, 2002 г.
О.С. Ушаковой.	Развитие речи детей 3-5 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Литература для детей
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цветы, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год» Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Репка» Теневой, пальчиковый театр	«Времена года» «Ломашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Пословицы и поговорки, «Славянская семья» альбом «Рассказы про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	Энциклопедии Детская художественная литература о природе, животных, труде людей, окружающей действительности Книги для рассматривания