

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - петский сад № 11

CORACOHO

Педагогический совет

протокол № 1 от 26.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(социальный мир)
первый год обучения**

Разработчики: Зайцева Н.А., Платонова И.В.

Калининград
2022г.

1. Пояснительная записка

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, сюжетно-ролевые, режиссерские и диалектические игры; организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, чтение художественной литературы др.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружении мира.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, понимание ярко выраженных эмоциональных состояний, правильное восприятие эмоционального состояния близких, сверстников.
- Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье. — Формирование у детей отчетливых представлений о профессии на основе ознакомления с видами труда, осознанного способа безопасного поведения в предметном мире, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности.
- Развитие умений выделять особенности строения предметов, связывать их качества и свойства с назначением.
- Воспитание уважения и благодарности к взрослым за их труд, заботу.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формировать знания о способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях, на дороге, в регламентированной и самостоятельной деятельности.
- Воспитывать чувства осторожности и осмотрительности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких и друзей, сопреживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Делаet попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.
- Интересуется трудом взрослых, техникой;
- Использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
- Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
- Связывает цель и результат труда.
- Владеет соответствующей терминологией.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.
- Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила безопасности во взаимодействии со сверстниками.
- Умеет позвать взрослого на помочь в опасных для жизни ситуациях.

3. Тематический план

№	Тема	Цели	автор
1	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 стр 18
2	«Я и моя семья»	Расширять представление детей о своей семье(родственные связи, обязанности, интересы, внутреннее и внешнее сходство). Приучать детей содержать в порядке свое жилье.	Пашкевич Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2012 Стр. 45.
3	«Кто я такой»	Развивать положительные представления о себе.	Пашкевич Т. Д. Социально-эмоциональное развитие

		Формировать представление о принадлежности к различным группам(семья, друзья, сверстники) и об отведенной каждой роли в них.	
4	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Напи козел».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. стр.46
5	«Чем люди отличаются от животных»	Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям. Дать понятие об отличии человека от животного.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 13
6	«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить людей с родным городом. Развивать коммуникативные умения.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр 29
7	«Предметы быта»	Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого; продолжать учить убирать все предметы в строго отведененные места.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008. Стр.149
8	«Золотое Веретено»	Знакомство с предметами обихода-прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. стр.50
9	«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008. Стр. 92
10	«Моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботится о близких.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 17
11	«Дружба»	Развивать представления о дружбе, о радости общения; учить позитивным приемам; способствовать освоению детьми правила этикета; поощрять проявление дружеских чувств в различных реальных ситуациях.	Пашкевич Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель,2012, Стр.56
12	«Роль лекарств и витаминов»	Закрепить знание детей о лекарствах и витаминах. Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, стр. 40
13	«Готовимся	Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по

		Встречать гостей»	договариваться, избегать конфликтов со сверстниками.	социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 стр.20
14	«Зимние каникулы»	Закрепить знания о поведении на улице; продолжать воспитывать внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008. Стр.84	
15	«Сею, сею, посеяю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднование Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. стр.54	
16	«Откуда берутся болезни»	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; научить заботиться о здоровье окружающих людей; способы распространения болезней.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008. Стр.89	
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. стр.55	
18	«Ссора»	Развивать коммуникативные умения показать как легко возникает спор; учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты.	Пашкевич Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель,2012 Стр.62	
19	«Изучаем свой организм»	Сообщить элементарные сведения о том как устроен человеческий организм.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008. Стр.87	
20	«Зимние забавы»	Правила безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать интерес к спортивным играм; воспитывать дружеское отношение друг к другу	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008. Стр.119	
21	«Измени себя»	Помочь понять, что внешность человека может меняться, создать условия для экспериментирования со своей внешностью, поддерживать интерес к событиям из своего детства.	Пашкевич Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель,2012 Стр.64	
22	«Приглашаем в Гости к нам».	Игра-урпражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Маханева М. Д. Программа. Учебно методическое пособие. СПб: Детство Пресс,2010. Князева О. Л. стр 49	
23	«О правилах важных - пожаробезопасны	Познакомить с профессией пожарного, соблюдение правил пожарной безопасности, прививать уважение к труду пожарных.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008.Стр.56	

X»	
24 «Когда мамы нет дома»(занятие- инсценировка)	Учить правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
25 «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)»	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения.
26 «Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода-деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
27 «Воспитываем бережливых»	Познакомить с понятием бережливость; воспитывать уважение к людям труда; формировать бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности.
28 «Для чего нужна зарядка»	Приобщить к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать дух соревновательности.
29 «Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутов коллективной аппликации «Пришла весна».
30 «Общение с природой» (занятие инсценировка)	Учить ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке.
31 «Знакомство с правилами дорожного движения»	Расширять знания о правилах поведения на улице, закрепить умении применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
32 «Города России»	Расширять знания о родном городе и других городах России. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.
33 «Волшебная	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них,

палочка»	иллюстрациям предметам.	народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство Пресс, 2010. Князева О. Л. стр.65
34 «Городской парк»	Знакомить с разнообразием мира природы. Развивать временные представления. Учить устанавливать простейшие связи явлений.	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошк. возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 стр.26
35 Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору воспитателя). Прощальное чаепитие	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство Пресс, 2010. стр.65
36 «А, Б, В... водяного человечка» (занятие о правилах поведения на воде)	Повторить и закрепить правила поведения на воде.	Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008. Стр.81

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок безопасности	4
2.	Мини – музей	4
3.	Патриотический уголок	1
4.	ИК «Магазин»	1
5.	ИК «Кухня»	1
6.	ИК «Парикмахерская»	1

4.2. Методическое обеспечение

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Мосалова Л.Л.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
--	---	--

О.В. Чермашенцева.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации	Волгоград, 2008 г.
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.	СПб: «Детство-Пресс», 2010 г.
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ЧП Лаконенин С.С., 2008 г.
4.3. Средства обучения и воспитания		
Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры	Литература для детей
Сюжетные картинки «Хорошо-плохо» «Уроки безопасности» Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Правила личной безопасности», «Один дома» «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара» Символика Калининградской обл. «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк» Предметные картинки «Профессии», «Мебель. Посуда», «Одежда. Головные уборы», «Народные промыслы», Транспорт» «Мир в картинах» (филимоновская игрушка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, городецкая роспись по дереву, гжель)	Игры: «Лочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Черное и белое» «Что было, что будет» «Угадай, что я загадал» «Мы пришли в театр» «Мы в библиотеке» «Словесный портрет моего друга» « Я добрый волшебник» «Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения»	Энциклопедии. Б. Берестов «Восьмое марта» Г. Сапгир «Семья» Э. Молковская « Какие бывают подарки» Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди» Б. Бажов «Хозяйка медной горы» О. Дриз «Когда человеку шесть» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Фантазеры» Н. Носов «Незнайка учится» Б. Житков «Как я был мамой» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Два брата» Л. Толстой «Филиппок» А. Гайдар «Чук и Гек» Ю. Яковлев «Мама» А. Линнгрен «Пеппи-Длинный чулок» А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» А. Толстой «Золотой ключик» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение Буратино» Г. Цыферов «Паровозик» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Слон и Москва»