

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель педагогического совета

III.Д. Лапина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основной общеобразовательной программы дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда

центра развития ребенка – детского сада № 111

по образовательной области «Познавательное развитие»  
(развитие математических и сенсорных представлений)

первый год обучения

Разработчики: Малолетка Т.В. Сафуанова Ю.Н.

Калининград  
2022г.

## **1. Пояснительная записка**

Содержание программы направлено на развитие сенсорных и элементарных математических представлений детей. В условиях предметной деятельности ребенка происходит всестороннее его развитие, в первую очередь сенсорное, что является предпосылкой развития элементарных математических представлений.

### **Методы и приемы работы:**

словесные: беседы, рассказ воспитателя;

наглядные: наблюдения, использование демонстрационно-наглядного материала.

практические: настольные игры, сенсорные методы.

**Основная форма реализации данной программы – НОД (10 минут в неделю) и повседневных видах деятельности (режимные моменты).**

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** развитие детей в предметной деятельности.

### **Задачи:**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осознательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы, группы.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, лидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

### 3. Тематический план

№ занятия	тема	содержание занятия	литература
Занятие 1	«Бегите ко мне»	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.5)
Занятие 2	«Что привез нам Мишутка?»	Учить определять форму и размер предмета путем осознательного обследования.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.5)
Занятие 3	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учит выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.6)
Занятие 4	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы – из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.6)
Занятие 5	«Отгадай, что в мешочек»	Учить приемам осознательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.7)
Занятие 6	«Принеси и покажи»	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.8)
Занятие 7	«Пирамидка»	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.9)
Занятие 8	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.10)
Занятие 9	«Разноцветные ленточки»	Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и, прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.11)
Занятие 10	«Размещение грибков»	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие

Занятие 11	«Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; различать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства.
Занятие 12	«Какой это формы?»	Научить чередовать предметы по форме
Занятие 13	«Найди такую же»	Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.
Занятие 14	«Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.
Занятие 15	«Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.
Занятие 16	«Куклы пришли в гости»	Уточнить понятия «один», «много»; сравнивать совокупности предметов по количеству
Занятие 17	«Какой мяч больше?»	Уточнить понятия «большой» и «маленький»
Занятие 18	«Что катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами
Занятие 19	«Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение
Занятие 20	«Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
Занятие 21	«Найди свой домик»	Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов разных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции
Занятие 22	«Выкладывание из мозаики	Продолжать формировать представление о том, что

	«Ломтики и флаги»	один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использованием для их обозначения	первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.19)
Занятие 23	«Сделай узор»	Учить выкладывать орнамент из одноцветных фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.20)
Занятие 24	«Что делают матрешки?»	Познакомить с новым качеством предмета – величиной, учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.20)
Занятие 25	«Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.22)
Занятие 26	«Ёлочки и грибочки»	Научить чередовать предметы по цвету	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.22)
Занятие 27	«Чего не хватает?»	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.23)
Занятие 28	«Гуси и гусыня»	Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.24)
Занятие 29	«Раз, два, три – иши»	Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях; закрепить представления о величине, форме, цвете.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.24)
Занятие 30	«Домики и флаги»	Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.26)
Занятие 31	«Разноцветные бусы»	Учить чередовать элементы по цвету	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.26)
Занятие 32	«Веселые матрешки»	Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.27)
Занятие 33	«Что лишнее?»	Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.29)

Занятие 34	«Помоги матрешке найти свои игрушки»	Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.31)
Занятие 35	«Разноцветные фонарики»	Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом; сопровождать действия словами «лесенка», «столик же»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.31)
Занятие 36	«Как звери выбирали себе место»	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади»	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.32)

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

###### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок математического развития	1

##### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений.	М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
Михайлова З.А	Математика - это интересно	Санкт-Петербург, «Легство-пресс» 2009г
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г

#### 4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
<p>1.Коврограф.</p> <p>2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста.</p> <p>3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры.</p> <p>4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток».</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюзинера.</p> <p>7.Дидактический материал:</p> <p>«Вместе весело шагать по просторам»</p> <p>«Дом с колокольчиком»</p> <p>«Лепим небылицы»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Праздник в стране блоков».</p> <p>Сюжетно-дидактические игры для детей 2-3 лет « Страна блоков и палочек».</p> <p>10.Кубики «Хамелеон»</p> <p>11.Кубики «Сложи узор»</p>	<p>1.Настольно-печатные игры «Мои первые цифры» «Аппликация» «Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое» «Арифметика» «Веселый счет» «Цифры» «Умные кубики-арифметика» «Лото-математика» «Цвет и форма» «Подбери по цвету и форме» 2.Дидактические игры «Танграм» «Вьетнамская игра» «Листик» «Чудо-крестики 1» «Чудо-крестики 2» «Фонарики» Игры-головоломки</p>	<p>Наборное полотно Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, листья, мышата, уточки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (&gt;), (&lt;) Абаки Карточки Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов «Ремешки» разные по размеру Карточки для решения задач Детские счеты Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы Модель часов Картинки для составления арифметических задач Геоконт Волшебный квадрат Воскобовица Цифроцирк Палочки Кюзенера Блоки Дьенеша</p>