

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель педагогического совета
Ш.Д. Лапина

Лапина



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111
Ш.Д. Лапина
Приказ № 94 - б от 26.08.2022г.
д/с № 111
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Познавательное развитие»
(развитие математических представлений)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Познавательное развитие»
(развитие математических представлений)

пятый год обучения

Разработчики: Головина И.А., Адамян Н.С.

Калининград
2022г.

1. Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Методы: упражнения, игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты, лидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю. Освоение задач математического развития осуществляется в НОД и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, математических уголках, центрах экспериментирования.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

Задачи:

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества в поиске вариативных способов сравнения, измерения, упорядочивания и классификации объектов окружения, обнаружении связей и зависимостей между объектами;
- Побуждение дошкольников к обоснованию рациональности выбранного способа действий;
- Формирование исследовательской активности детей в самостоятельной деятельности и стремление поиска результата своеобразными, оригинальными действиями.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в предел 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и серию, участвует в преобразовательной деятельности;

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Литература
1	Состав числа. Задачи на сложение.	Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей решать и составлять простые задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр. 167
2	Задачи на сложение. Геометрические фигуры.	Упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.169
3	Задачи на вычитание. Знак минус. Пространственные отношения.	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентировке на плане.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 , Стр.170
4	Цифры от 1 до 10.	Развивать память, логическое мышление; учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой. Закрепить знания детей о цифрах. Учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.198
5	Арифметические задачи.	Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.172
6	Длина предмета. Условная мерка.	Продолжать учить детей решать простые задачи, основываясь на наглядной основе. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

			2013, Стр.173
7	Порядковый счет. Симметрия	Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в порядковом счете предметов. Закрепить знания детей о симметрии.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр175
8	Пространственные отношения	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание; память; мышление; речь; мелкую моторику рук.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Боронеж 2007г
9	Образование чисел второго десятка.	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр176
10	Примеры на сложение и вычитание .Цифры 16-20.	Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20. Закрепить навыки счета в пределах 20. Многоугольники.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр178
11	Арифметические задачи и примеры. Монгольская игра.	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с «Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.180
12	Пространственные отношения. Части суток.	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Боронеж 2007г Стр210
13	Порядковый счет. Фигуры-силуэты.	Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров; в воссоздании фигур -силуэтов.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию

		Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.181
14	Измерение длины предметов с помощью линейки.	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.183
15	Длина предметов. Времена и месяцы года.	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания детей о временах и месяцах года.	Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.185
16	Сравнение групп предметов. Часы.	Учить сравнивать группы предметов; отгадывать математические загадки. Познакомить детей с часами, их разнообразием и назначением. Учить определять время.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.214
17	Длина предметов. Количественный и порядковый счет.	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память и логическое мышление.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.187
18	Пространственные отношения. Состав числа. Дни недели.	Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях. Формировать представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.219
19	Сравнение чисел. Воссоздание образа по его деталям.	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.189

20	Точка „прямая, луч , отрезок.	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способности анализировать. Закрепить понятие : точка, луч, прямая, отрезок.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г, Стр.227
21	Количественный и порядковый счет. Сравнение чисел.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.192
22	Деление предметов на равные части.	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.194
23	Части суток. Состав числа.	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Учить составлять число из двух меньших. Развивать мелкую моторику рук.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007, стр 230
24	Сравнение предметов. Понятие «длиннее-короче»; «тяжелее-легче»).	Учить отгадывать загадки; воспользоваться смекалкой; способствовать умению определять отношения (длиннее-короче, тяжелее-легче).Развивать способность анализировать, думать.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г, стр236
25	Деление предметов, измерение предметов. Старинные мерды длины.	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять длину с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, стр.196
27	Деление предметов. Песочные и обычные часы.	Учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.197

28	Сравнение предметов по величине и цвету. Пересечение.	Учить детей решать занимательные задачи. Сравнивать предметы по величине и цвету; развивать способность анализировать, осваивая понятие «пересечение».	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.247
29	Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и величине; способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка», закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.254
30	Вычисление и счет. Линейные алгоритмы.	Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр 200
31	Углы: прямой, острый, тупой.	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера. Расширить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г, Стр.260
32	Прямой и обратный счет. Количественный состав числа.	Повторить прямой и обратный счет, количественный состав числа. Закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения предметов. Развивать память, речь, творческое воображение.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр269
33	Классификация геометрических фигур по двум признакам.	Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам. Развивать логическое мышление, память, речь. Закрепить прямой и обратный счет.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр.285
34	Логические задачи. Классификация геометрических фигур по трем признакам.	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры на сложение и вычитание; учить классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. Воронеж 2007г Стр292
35	Понятие «интервал», «условный переход».	Познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Познакомить с блоком условного перехода. Закреплять умение делить предметы на части. Развивать логическое мышление.	Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, Стр.203
36	Повторение	Проверить умения детей: производить вычисления; работать с блок-	Коротовских Л.Н. Планы-

схемами; измерять с помощью линейки; ориентироваться на плане и
листе клетчатой бумаги; решать логические задачи и задачи на
смекалку.

		конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Стр.206
--	--	--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Наименование и принадлежность помещения и участки	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок математического развития	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе д/с.	Воронеж : ЧП Лакоценин, 2007г
Коротовских Л.Н.	Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Михайлова З.А	Математика - это интересно	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2009г
Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.	Математика от трех до семи	СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
З.А. Михайлова, М.Н. Полякова и др.	Образовательная область «Познание»	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2013г

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Раздаточный материал
1.Коврограф.	1.Настольно-печатные игры	Наборное полотно
2.Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного	«Мои первые цифры» «Аппликация»	Пенал с геометрическими фигурами Счетные палочки

	возраста.
3.Наборное полотно. Набор цифр, геометрические фигуры.	«Веселые цифры» «Сколько не хватает» «Логическое геометрическое»
4.Плакаты: «Время», «Север, юг, запад, восток».	Знаки (+), (-), (=), (>), (<)
5.Блоки Дьенеша.	Абаки
6.Палочки Кюзинера.	Цветные карандаши
7.Дидактический материал: «Вместе весело шагать по просторам»	Фломастеры Простые карандаши
«Дом с колокольчиком»	Карточки
«Лепим небылицы»	Шахматная доска, фигура коня
«Сложи узор»	Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов
«Праздник в стране блоков».	«Ремешки» разные по размеру
9. Сюжетно-дидактические игры для детей 4-7 лет « Страна блоков и палочек», «На золотом крыльце сидели», « Посудная лавка», «Крошки».	Карточки для решения задач Детские счеты Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: столовая, десертная, чайная ложки Часы Модель часов Картички для составления арифметических задач
10.Кубики «Хамелеон»	Геоконт
11.Кубики «Сложи узор»	Волшебный квадрат Воскобовича Цифроцирк Палочки Кюзинера Блоки Дьенеша