

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Председатель педагогического совета
Ш.Д. Лапина

Лапина

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111
Приказ № 94 о от 26.08.2022 г.
Ш.Д. Лапина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Речевое развитие»
(речевое развитие)

первый год обучения

Разработчики: Малоютка Т.В., Сафуанова Ю.Н.

Калининград
2022г.

1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы с творчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями;

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию ребенка в общении, содействовать содержательному, деловому общению со взрослыми в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

3. Тематический план

№ занятия	тема	содержание занятия	литература
Занятие 1	«Наша группа»	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, пкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 80)

Занятие 2	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 80)
Занятие 3	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 81)
Занятие 4	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.81)
Занятие 5	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 83)
Занятие 6	«Копшка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 83)
Занятие 7	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц идет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.84)
Занятие 8	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, лает, играет.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 85)
Занятие 9	«Картинки- загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 86)
Занятие 10	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 86)
Занятие 11	«Что делает Мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами;	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое

		обозначать предметы облегченными словами.	пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.87)
Занятие 12	«Уронили Мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.88)
Занятие 13	«Тихо - громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.90)
Занятие 14	«Колокольчик- дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 90)
Занятие 15	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 91)
Занятие 16	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка)	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.92)
Занятие 17	«Баю-бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.93)
Занятие 18	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: парик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с.94)
Занятие 19	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 94)
Занятие 20	«Кто как	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой

	кричит?»	звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 95)
Занятие 21	«Машинки»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звукающие игрушки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 97)
Занятие 22	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе(медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 97)
Занятие 23	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: гу-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 98)
Занятие 24	«Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 99)
Занятие 25	«Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает), произносить слова громко и тихо.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 100)
Занятие 26	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 100)
Занятие 27	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 101)
Занятие 28	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настоящего театра. Вызвать желание прослушать сказку	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшой группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

		еще раз.	– Воронеж, 2008. (с. 102)
Занятие 29	«Кто в гости пришел?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Карлухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 103)
Занятие 30	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восхищения «Ай», воспевать любовь к малым формам фольклора.	Карлухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 103)
Занятие 31	«Мама купает малыша»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспевать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Карлухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 104)
Занятие 32	«Кораблик», Л. Славина	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспевать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Карлухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008. (с. 105)
Занятие 33	«Змейка»	Тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас; развивать ловкость.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.22)
Занятие 34	Рассматривание картинок «Кто в лесу живет?»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительное с прилагательным.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.26)
Занятие 35	«Пастушок и коровки»	Расширить фольклорную тематику; закрепить знания знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.40)
Занятие 36	«Петушок и его семья»	Учить применять форму монологической речи; драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимые события, используя знакомые фольклорные произведения.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (с.44)

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.	М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
Карлухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж, 2008 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессиональные профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальные инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Ломашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Зашитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Гранспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Рассказы про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника. «Профессии»	«Похожий – непохожий», «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему», «Найди кубик» «Ассоциации», «Сочетание цветов» «Закономерности», «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?», «Какие бывают магазины?» «Профессии»