

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАДОУ ЦРР Д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель педагогического совета

Ш.Д. Лапина Лапина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР Д/с № 111
ОГРН 1025010000000

Ш.Д. Лапина

Приказ № 94 - б от 26.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда

центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Речевое развитие»
(речевое развитие)

пятый год обучения

Разработчики: Ульянова Н.В., Горшенина Е.С.

Калининград
2022г.

1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Методы: упражнения и игры, приемы сопротворчества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями; чтение взрослого, инспонирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол, беседа после чтения, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций, участие в постановках мини-спектаклей, вечера литературных развлечений

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей

Задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успелен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Автор
1	Составление рассказа по картине « В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события предшествовавшие изображенным; активизировать в речи слова «школа».	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр135
2	Кладовая природы. Труд людей осенью.	Уточнить и закрепить знания о сезонных изменениях в природе и труде людей. Закрепить в сознании детей понятия « речь, слово, предложение».	Алжи А. В. Конспекты интерактивных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.38
3	Туркменская народная сказка « Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, характере героев; формировать умение выделять в тексте выразительные средства.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с60
4	Чтение рассказов об осени. Рассматривание иллюстраций.	Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Формировать желание выразить свои впечатления в образном слове.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. С 165
5	«Россия - Москва».	Уточнить знания детей о стране в которой они живут, о главном городе, столице Москве.	Алжи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.64
6	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр133
7	Стихотворение А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».	Учить выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать, воспроизводить образность поэтического языка.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с66
8	Составление рассказа на тему «Все работы хороши».	Утонить знания о профессиях. Загадывание загадок о профессиях.	Алжи А. В.Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.59
9	Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья сплыли». Беседа об осени.	Учить составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка, передавать в слове настроение, впечатление.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с 174

10	Пересказ были Л.Н. Толстого « Котенок».	Учить внимательно слушать и передавать содержание литературного произведения.	Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.79
11	Малые фольклорные формы. Придумывание потешек.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок , загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с75
12	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр173
13	Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Первый снег».	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с177
14	Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр157.
15	Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с176
16	Сказка В. Одоевского « Мороз Иванович».	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с81
17	Использование метода фокальных объектов (ГРИЗ) при составлении описательного рассказа.	Придумать фантастический объект.	Аджи А. В.Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005. с.125
18	Заучивание стихотворения С. Есенина « Береза».	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с180
19	Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр163
20	Составление рассказа по картине «Если бы мы были	Учить составлять коллективный рассказ- описание; учить строить предложение со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр202

21	Художниками». Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег».	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.
22	Составление рассказа по теме «Четвероногий друг».	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова.
23	Рассказ по серии картин. «Зимующие птицы».	Продолжать знакомить с жизнью зимующих птиц. Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения.
24	Чтение рассказа Ю. Яковleva «Мама».	Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником.
25	Басня С. Михалкова « Ошибка».	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний.
26	Чтение стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
27	Рассказывание по серии сюжетных картин « Библиотека», « Книжный магазин».	Учить коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.
28	Составление рассказа «Мишутик день рождения». По серии сюжетных картин.	Развивать умение следить за сюжетом; формировать представление о композиции рассказа.
29	Придумывание сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; учить передавать с помощью интонации различные чувства.
30	Стихотворение Г. Новиковой « Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему	Учить выразительно читать наизусть стихотворение интонационно передавать радость пробуждения природы, красоту родной земли, развивать поэтический слух.

31	«Как разбудили клен».	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр210
32	Рассказывание на выбранную тему: «День великой победы».	Учить последовательно рассказывать на заданную тему.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж. с162
33	Опыты и эксперименты.	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для лета.	Аджи А. В.Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. с.218
34	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр196
35	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб и дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2011. Стр203
36	Итоговая литературная викторина.	Закрепить и систематизировать знания о литературных произведениях, об особенностях разных жанров, о малых фольклорных формах.	Ушакова О.С., Гавриши Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера, 2009.с110

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Минибиблиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
Алжи А. В.	Конспекты интегрированных занятий в подг. гр. детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ТЦ « Учитель», 2005 г.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, 2008 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М.	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
Сомкова О.Н.	Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Ломашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Зашитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Гранспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Рассказы про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Похожий – непохожий» «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» «Найди кубик» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лото «Учимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?» «Какие бывают магазины?» «Профессии»