

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

Приказ № 94 от 26.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
МАДОУ ЦРР д/с № 111  
протокол № 1 от 26.08.2022г.  
Председатель педагогического совета  
Ш.Д. Лапина Лапина



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 111  
Приказ № 94 от 26.08.2022 г.  
Ш.Д. Лапина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда  
центра развития ребенка – детского сада № 111  
по образовательной области «Речевое развитие»  
(речевое развитие)

третий год обучения

Разработчики: Шалимова А.И., Каранская Г.Г.

Калининград  
2022г.

## 1. Пояснительная записка

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

**Методы:** упражнения и игры, приемы соз创чества, применение нетрадиционных техник и материалов, беседа после чтения, рассматривание привлекательных игрушек и предметов быта, рассматривание ярких книг с иллюстрациями;

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах характерно развитие внеситуативно-познавательного общения со взрослыми в совместной деятельности, развитие ситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно- ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности, в процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности. способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

### Основные цели и задачи:

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

#### Задачи:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словоизложения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышил слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### 3. Тематический план

№	тема	цель	автор
1.	Составление описательного рассказа.	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать употребления в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); закреплять произношение изученных звуков: <i>у, а, ə, к, ə</i> .	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.-сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№1, стр. 24
2.	Описание игрушек.	Учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ; закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей; ед. и мн. число имен существительных.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№3 , стр. 24
3.	В гости к белочке.	Познакомить детей с обитателями осеннего леса; учить выделять признаки предмета; развивать мелкую моторику рук; учить соотносить произнесенные звуки с буквенным изображением; выделять звуки «а», «у» в разных позициях.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоденин С. С.,2008. стр.6
4.	В гости к зайчику	Познакомить детей с обитателями осенного леса; учить детей выходить из сложных ситуаций; упражнения на развитие мелкой моторики; звуки «о», «и»; беззвучная артикуляция; знакомство с буквенным изображением.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт. - сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоденин С. С.,2008. стр.6
5.	Пересказ сказки «Пузьры, Соломинка и Лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; учить пользоваться точными наименованиями животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№6, стр.34
6.	Музыкальные сказки	Познакомить со звучанием музыкальных инструментов; проговаривание чистоговорок со звуком «ж»; познакомить с буквенным изображением звука «ж»; учить соотносить текст	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое

	стихотворения с движением.	пособие для воспитателей ДОУ Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лаконенин С. С.,2008. стр.8
7.	Рассказывание на заданную тему.	Учить высказываться на тему, исходя из личного опыта; учить называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; учить правильно использовать предлоги: посередине, около, у, сбоку, перед.
8.	Наши музыкальные игрушки.	Упражнять в описании звучащих игрушек; учить быстроте реакции, моментальному просчету ситуации; продолжать знакомить с буквой «Ж», выкладывание ее из счетных палочек; речь с движением «Конь меня в дорогу ждет...»
9.	Части суток.	Формировать представление о частях суток; добиваться ответов на вопросы: «Что ты делаешь утром? Днем? Вечером? Ночью?»; напомнить название пальцев руки; протоваривание чистоговорки со звуком «З», чтение анаграмм-комбинаций из уже известных букв.
10.	Описание предметов одежды.	Учить называть предметы зимней одежды, знать их назначение, описывать их; использовать в речи сложноподчиненные предложения, учить выделять и правильно произносить звук Ж изолированно, в словах и фразах.
11.	Времена года.	Продолжать знакомить с временами года, с их последовательностью; моделирование одного из времен года на игровизоре; интонационное выделение звука «Ш» и демонстрация буквенного изображения; развивать умение дорисовывать геометрические фигуры деталями.
12.	Слушание сказки Д. Биссета «Лягушка в зеркале»	Познакомить с понятием «отражение» знакомство с буквой П, написание буквы П на доске, побуждать к четкой артикуляции звуков и к размещению картинок под соответствующими буквами на ковролине; речь с движением «Бежали мимо речки...»
13.	Рассказывание по набору игрушек.	Побуждать к самостоятельному составлению рассказа; тренировать в правильном и осознанном употреблении

		предлогов (в, под, между); правильное произненение звука Ж в словах; учить слышать этот звук и четко его произносить.	Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№15, стр. 52
14.	Рассказывание детям сказки Д. Биссета «Кузнецик Денди».	Познакомить с понятием «обобщение», учить обобщать группы предметов; помочь научиться выделять заданный звук в начале слова, соотносить услышанный звук с буквенным изображением, писать букву в оконечке заданного домика.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЦП Лакоценин С. С.,2008. стр.12
15.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Моя кукла».	Учить внимательно рассматривать картинку, замечать изменение настроения, подмечать особенности, находить сходство, различие; учить простейшим сравнениям с различными предметами; проговаривание чистоговорок со звуком «Ш».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЦП Лакоценин С. С.,2008. стр.13
16.	Рассказывание по набору игрушек.	Обучать умению составлять совместный рассказ; правильно называть отдельные качества предметов; учить четко и правильно произносить звук Ч; выделять слова с этим звуком; учить слышать звук И, и произносить слова с этим звуком.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№17, стр. 57
17.	Моделирование сказки «Про трех снеговиков».	Учить слушать внимательно, отгадывать загадку по свойствам и признакам предмета; учить запоминать содержание сказки, пересказывать; упражнять в наблюдательности; дифференциация звуков «с», «ш».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЦП Лакоценин С. С.,2008. стр.13
18.	Составление описания персонажей «Сказки бабушки Даши».	Познакомить детей со сказкой, использовать при составлении описательного рассказа эмпатию ТРИЗ; знакомство со звуками «с», «ш» и их буквенным изображением; игра В. Восковича «Шнур-загейник».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЦП Лакоценин С. С.,2008. стр.14
19.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить пересказыванию рассказа; учить сравнивать изображения на картинках по размеру и цвету, подбирать определения и антонимы; подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№20, стр.62
20.	Чтение микrorассказа «Кукла».	Беседа по содержанию рассказа, ответы на поисковые вопросы;	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. Детского сада, Ознакомление с худ. литературой.

		Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. стр.14
21.	Составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки бабушки Марковой «Как лиса подружилась с собакой».	Упражнение на развитие фрагментарной памяти; составление описательного рассказа о каждом персонаже сказки; чтение открытых слогов по таблицам.
22.	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Учить составлять несложный рассказ с помошью вопросов воспитателя; закреплять умение образовывать названия предметов посуды; закреплять знания детей о том, что звуки произносятся в определенной последовательности.
23.	Чтение веселых стихотворений.	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл; подобрать слова действия к ответу на вопрос: «Что вы делаете, когда вам весело?»; подобрать ситуации к ответу на вопрос: «Что вас может рассмешить?».
24.	Малые фольклорные формы.	Помочь понять как правильно отгадывать загадку; учить подбирать сравнительные обороты к предметам; д/и «Кто быстрее назовет букву?».
25.	Описание предметных картинок	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.-сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С.,2008. Стр.16.
26.	Чтение детям стихотворения	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.-сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вента-Граф, 2008. зан.№23, стр. 67
		Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой.

	«Загадка» А. Введенского	учить подбирать сравнительные обороты к словам; ЗКР дифференциация звуков «С», «Ш».	Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.-сост А. В. Алжи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.,2008. Стр.16
27.	Чтение детям стихотворения- загадки «Кто живет у нас в сарае?»	Учить вслушиваться в текст стихотворения, определять по описанию, кто его герой, называть их; подбирать слова определения к слову «свинья», «Цепочка слов» (ГРИЗ); психорелаксационная игра «Дерево»; звук и буквы Ж, Ш.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.-сост А. В. Алжи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.,2008. Стр.18
28.	Описание предметов и картинок	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет форму; продолжать учить различать отдельные звуки в словах, знать что они следуют друг за другом.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вентаграф, 2008. зан.№24, стр. 70
29.	Чтение детям стихотворения- загадки Ю. Коринец «Лапки».	Подобрать слова определения к слову «копшка», «Цепочка слов» (ГРИЗ); психорелаксационная игра «Дерево», дифференциация понятий «буква», «звук»; звуки «в», «ф» и буквы В, Ф; их место в словах; д/и «Где слышен звук?».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост А. В. Алжи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.,2008. Стр.18
30.	Составление описательного рассказа по картине «Семья».	Учить рассматривая фотографии, называть родственные связи; побеседовать о том, кто у них в семье главный и почему; д/и «Старшее-младшее»; чтение стихов о членах семьи.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост А. В. Алжи.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.,2008. Стр.1
31.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать текст, впервые прочитанный на занятиях, при оценки пересказов товарищей уметь замечать несоответствие текста; закрепить умение образовывать названия предметов посуды; учить самостоятельно подбирать слова.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вентаграф, 2008. зан.№26, стр. 74
32.	Чтение детям стихотворения с	Учить слушая стихотворение , выполнять творческое задание: найти в стихотворении слова, которые	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой.

	заданием «Какой дождь?» О. Григорьева	рассказывают о том, какой дождь и что делал дождь; д/и «Встреча с буквами»; учить придумывать слова на заданную букву.	Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоденин С. С.,2008. Стр.20
33.	Чтение стихотворения с заданием «Платьице для дочки».	Учить различать времена года, называть их и их последовательность, явления природы; отгадывание загадок о погоде и природных явлениях; игра «назови слово со звуком «К»».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоденин С. С.,2008. Стр.21
34.	Описание игрушек по их признакам.	Учить описывать игрушку, называя ее характерные признаки; тренировать в образовании форм родительного падежа мн. числа имен сущ., закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вентаграф, 2008. зан.№30, стр.83
35.	Описание игрушек.	Учить описывать внешний вид предметов, пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. Авт.- сост О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.-М.: Вентаграф, 2008. зан.№32, стр.87
36.	"Здравствуй, ЛЕТО!"	Обрадовать детей скрым наступлением лета, познакомить с приметами лета, прослушать стихотворение о лете; отгадывание загадок о летних явлениях природы; речь с движением «Лей, дождь, лей!».	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт.- сост .А. В. Аджи.-Воронеж: ЧП Лакоденин С. С.,2008. Стр.21

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Мини-библиотека	1
2.	Уголок речевого развития	1

#### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.	М.: Вента-Граф, 2008 г.
А. В. Аджи.	Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, Ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ.	Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 г.
Акулова О.В., Гурович Л.М. Сомкова О.Н.	Образовательная область «Чтение художественной литературы» Образовательная область «Коммуникация»	Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г. Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

#### 4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Предметные и сюжетные картинки	Дидактические игры и пособия
Серия обучающих карточек: профессии, грибы и ягоды, птицы, животные Африки, деревья, овощи и фрукты, дорожная азбука, животные России, насекомые, животные северной Америки, цвета, животные Австралии, музыкальны инструменты, сравниваем противоположности. Мир природы и животных – серия демонстрационных картин по обучению рассказыванию. Серии сюжетных картинок. Серия демонстрационных картин «Круглый год»	«Времена года» «Домашние животные» «Дикие животные» Набор сюжетных картин Художественная литература Зашитники Отечества иллюстрации -Пословицы и поговорки , иллюстрации «Транспорт» альбом «Славянская семья» альбом «Космос» альбом «Рассказы про детский сад» «Окружающий мир» Наш дом, Бытовая техника.	«Похожий – непохожий» «Найди отличия» «Логический поезд» «Что к чему» «Найди кубики» «Ассоциации» «Сочетание цветов» «Закономерности» «Четвертый лишний» «Парочки» Логическая азбука (пазлы) «Кто в домике живет?» (пазлы) Азбука «Играя учись» развивающая игра. Лого «У чимся читать» «Мои первые буквы». Дидактический материал в картинках «Какие бывают вокзалы?» «Какие бывают магазины?» «Профессии»

