

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель педагогического совета

Ш.Д. Лапина

Лапина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 94 о от 26.08.2022г.

П.Д. Лапина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка – детского сада № 111
по образовательной области «Познавательное развитие»
(мир природы)

второй год обучения

Разработчики: Сафуанова Ю.Н., Зайцева Н.А.

Калининград
2022г.

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), диалогические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

Основные цели и задачи:

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- накопление ребёнком 3 – 4 лет ярких впечатлений о природе;
- обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 3-4 лет выражаются в следующем:

- Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Эмоционально сопреживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1	«Наблюдение за котёнком»	Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г. (Воронкевич О.А.с.29)
2	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина» «Наблюдение за солнцем»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) Развивать наблюдательность (светит, но не такое жаркое как летом)	О.А. Воронкевич Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г. Воронкевич О.А.с.30)
3	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу, знать название корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и т.д.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г. (С.Н. Николаева.с.11)
4	«Рассматривание бересклета» Наблюдение за ветром (опыт)	Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева. Обсудить почему они вертятся, почему качаются деревья.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г. (Воронкевич О.Н. с.32)
5	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи-свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г. (С.Н. Николаева.с.14)
6	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой» Экологическая игра «Овощи и фрукты» (Лото)	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый и т.д.)	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г. (С.Н. Николаева с.16)
7	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Чтение художественной литературы В.Бианки «Холодно в лесу зимой»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (С.Н. Николаева с.16)
8	«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус и т.д.)	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н. Николаева с.23)

9	Рассматривание и сравнение копки и кролика Экологическая игра «Сложи картинку»(изображение копки и кролика)	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (С.Н. Воронкович с. 35)
10	Поливка комнатного растения В уголке природы поместить модели трудового процесса (поливка)	Показать детям потребность растения во влаге. Обучить процессу поливки. Вызвать желание ухаживать за растениями.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (С.Н. Воронкович с.36)
11	«Знакомство с коровой и теленком» Рассматривание иллюстраций и подражание им.	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н. Николаева с.25)
12	«Знакомство с козой и теленком» Наблюдение за зимующими птицами (строение тела, погадки)	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога) видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н. Николаева с.28)
13	Посадка лука Загадывание загадок о снеге, о луке.	Закрепить представления о последовательности трудового процесса Сформировать представления о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А.Воронкович с.39)
14	Сравнение комнатных растений- китайской розы и бальзамина Экологическая игра «Что изменилось?»	Закрепить знания о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок) Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А.Воронкович с.41)
15	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия(величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги)	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкович с.42)
16	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкович с.43)
17	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представления о том, что дерево и кустарник –это растения, у них общие сущес-	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного

18	Сравнение одуванчика с тюльпаном	ственые признаки, есть и различия- у дерева один стебель, а у кустарника много. Учить различать и называть первоцветы. Закреплять умения правильно называть основные части растений. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.	возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкевич с.45) Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкевич с.46)
----	----------------------------------	---	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок природы	1
2.	Мини-лаборатория	1

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-4 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др.	Образовательная область «Познание»	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>«Добро пожаловать в экологию» альбомы «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первые цветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Кто чай малыш?» «Живая природа» «На лесной опушке» «Чай домик?», «Дары природы» «Расти малыш», «Сложи картинку» «Узнаем животный мир» «Ассоциации. Времена года» «Четыре сезона» Игра-лото: «В саду, на поле, в огороде» Дидактические игры: «Деревья, листья, плоды», «Морские животные» «Птицы», «Домашние животные» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Колбы, пробирки, лотки, пинетки, песочечные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.</p>