

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 111

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МАДОУ ЦРР д/с № 111

протокол № 1 от 26.08.2022г.

Председатель педагогического совета  
Ш.Д. Лапина



**УТВЕРЖДАЮ**

Ш.Д. Лапина  
Д/с № 111  
Протокол № 94 - от 26.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда  
центра развития ребенка – детского сада № 111  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(мир природы)

третий год обучения

Разработчики: Дубейко А.Б., Каранская Г.Г.

Калининград  
2022г.

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребёнка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

### Методы освоения

содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), диактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности 1 раз в две недели, режимные моменты.

### Основные цели и задачи:

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

### Задачи:

- проявление активного интереса детей 4-5 лет к окружающей природе.
- развитие дальнейшего познания ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и др.)
- развитие интереса и активности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, обогащение опыта исследовательских действий.
- поощрение обращений с вопросами и предположениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
- развитие активного освоения несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.
- поощрение добрых, трогательных поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка 4-5 лет выражаются в следующем:

- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от обращения с животными и растениями как знакомыми, так и новыми для него.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- С удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе с взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

- Откликается на предложения взрослого поуаживать за растениями, животными в углолке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1	«Наблюдение за котёнком»	Развивать умение анализировать структуру объекта. Учить различать характерные признаки кота.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г. (Воронкевич О.А.с.29)
2	«Рассматривание комнатного растения-бальзамина»	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) Развивать наблюдательность (светит, но не такое жаркое как летом)	О.А. Воронкевич Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г. Воронкевич О.А.с.30)
3	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу, знать название корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и т.д.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г. (С.Н. Николаева.с.11)
4	«Рассматривание берёзы	Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева. Обсудить почему они вертятся, почему качаются деревья.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г. (Воронкевич О.Н. с.32)
5	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи-свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса.	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г. (С.Н.Николаева.с.14)
6	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый и т.д.)	Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г. (С.Н. Николаева с.16)
7	«Экологическая игра «Овощи и фрукты» (Лото)		
	Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г(С.Н. Николаева с.16)
	Чтение художественной литературы		

8	В.Бианки «Холодно в лесу зимой)	
9	Рассматривание и сравнение кошки и кролика Экологическая игра «Сложи картинку»(изображение кошки и кролика)	Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус и т.д.)
10	Поливка комнатного растения В уголке природы поместить модели трудового процесса (поливка)	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных.
11	«Знакомство с коровой и теленком» Рассматривание иллюстраций и подражание им.	Показать детям потребность растения во влаге. Обучить процессу поливки. Вывать желание ухаживать за растениями.
12	«Знакомство с козой и теленком» Наблюдение заирующими птицами (строение тела, повадки)	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями.
13	Посадка лука Загадывание загадок о снеге, о луке.	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога) видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных.
14	Сравнение комнатных растений- китайской розы и бальзамина	Закрепить умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели. Побуждать детей к сравнению животных.
		Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н. Николаева с.23)
		Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (С.Н. Воронкович с. 35)
		Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (С.Н. Воронкович с.36)
		Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н. Николаева с.25)
		Экологическое воспитание в д/с. Система работы в младшей группе д/с. Москва. Мозаика-Синтез 2010г (С.Н. Николаева с.28)
		Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкович с.39)
		Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкович с.41)

15	«Что изменилось?» Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия(величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги)	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкевич с.42)
16	«Путешествие в весенний лес»	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег, изменяется одежда людей	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкевич с.43)
17	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки, есть и различия- у дерева один стебель, а у кустарника много.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкевич с.45)
18	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить различать и называть первоцветы. Закреплять умения правильно называть основные части растений. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011г (О.А. Воронкевич с.46)

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

**Специализированные учебные помещения и участки**

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Уголок природы	1
2.	Мини-лаборатория	1

**4.2. Методическое обеспечение**

Автор	Название	Издание
Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.
Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др.	Образовательная область «Познание»	Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

### 4.3. Средства обучения и воспитания

Наглядно-демонстрационный материал	Дидактические игры, игровые пособия	Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
<p>«Ладко пожаловать в экологию» альбомы          «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первые цветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. и т.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.</p>	<p>Настольно-печатные игры:          «Кто чай малыш?»          «Живая природа»          «На лесной опушке»          «Чай домик?», «Дары природы»          «Расти малыш», «Сложи картинку»          «Узнаем животный мир»          «Ассоциации. Времена года»          «Четыре сезона»          Игра-лото:          «В саду, на поле, в огороде»          Дидактические игры:          «Деревья, листья, плоды», «Морские животные»          «Птицы», «Домашние животные»          «Чудесный мешочек»</p>	<p>Колбы, пробирки, лотки, пинетки, песочечные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д. Природный и бросовый материал, семена растений, желуди, шишки и др.</p>