

Консультация

Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР

У детей с тяжелыми нарушениями речи возникают определенные трудности в овладении грамматическими средствами языка. Наиболее характерные ошибки касаются знания и называния

- Частей предметов и объектов
- Глаголов, выражающих уточненность действия
- Антонимов
- Относительных прилагательных

В грамматическом строе распространены ошибки:

- В употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НА
- Согласование различных частей речи
- Построение предложений

Для преодоления этих нарушений в ходе практической деятельности были подобраны и систематизированы грамматические игры и упражнения, в которых в игровой форме изучаются базовые параметры грамматики русского языка:

- Предложные конструкции
- Различные типы предложений
- Согласование различных частей речи
- Словообразование и т. п.

Перечисленные темы не могут быть успешно усвоены без надлежащего количества повторений учебных действий. При этом необходимо учитывать, что однообразие повторений быстро вызывает у детей усталость, ведет к психическим и физическим перегрузкам, снижает интерес к занятиям.

Для поддержания интереса у дошкольников надо использовать различного рода тренировочные упражнения с игровыми ситуациями, познавательно – дидактические игры, занимательные задания.

В. Сухомлинский писал «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Психолог Н. Я. Безбородова считала, что игру можно диагностировать, познавать, корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества.

Наличие индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем, условных обозначений и пр.), для каждого этапа проводимого занятия, позволяет обеспечить:

- высокую активность детей
- полный контроль за усвоением знаний и навыков

- более экономное использование учебного времени
- кроме того, правильный подбор наглядного материала (количество, эстетический вид, формат и т. п.) способствует повышению эмоционального тонуса детей, познавательного порога, а значит и росту эффективности обучения.

Для эффективности усвоения учебного материала надо стараться в ходе каждого занятия делать произносительный акцент на изучаемой грамматической форме, то есть выделять голосом предлог, окончания существительных, прилагательных, мужского с женского рода и т. п.

Необходимо, чтобы каждое занятие способствовало заметному продвижению в коррекции грамматического строя речи даже самого «легкого» ребенка. С этой целью необходимо создать высокую умственную речевую нагрузку. Умственная нагрузка возрастает за счет дополнительных упражнений на развитее словесно – логического мышления (в рамках темы). Речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала.

Все занятия необходимо проводить в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации, делает занятия более живыми, интересными, результативными.

При обучении грамматическим категориям речи осуществляется комплексный подход в формировании личности ребенка, реализуются следующие задачи:

Коррекционно – обучающие:

- Развитие понимания речи
- Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности
- Уточнение и расширение запаса конкретных представлений ребенка
- Формирование обобщающих понятий
- Формирование практических навыков словообразования и словоизменения
- Умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур

Воспитательные:

- Воспитание внимания, усидчивости, умения слушать педагога, отвечать на вопрос
- Воспитание у ребенка уверенности в себе, осознание своей социальной значимости
- Воспитание эмоционально – волевых качеств.

Формы работы

С детьми, имеющими общее недоразвитие речи следует проводить игры и игровые упражнения по формированию грамматических категорий как часть подгрупповых занятий два раза в неделю в режимных моментах

аналогичные игры закрепляются воспитателями. Родители выполняют домашние задания один раз в неделю занятия проводятся с сентября по май месяц 20-15 минут, протекают в атмосфере доброжелательности, вызывая у детей положительные эмоции.

Во время занятий детям дается возможность свободного размещения (в круг, полукругом, около педагога) так, чтобы им было удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на педагога, обеспечивая тем самым, полноту восприятия чужой речи. Это в свою очередь помогает добиваться большей продуктивности занятий. Эмоциональные моменты распределяются таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.

Методы и приемы обучения.

Обучение грамматическим категориям осуществляется в неразрывной связи с наглядными, практическими и словесными методами обучения:

- Показ образца – задания, способа действия
- Рассматривание пособий, игрушек, картин,
- Наглядно – дидактические игры
- Сюжетно – ролевые игры
- Моделирование (подбор слов и предложений к заданной модели)
- Беседы (используются как часть занятия для введения в тему и при обобщении и систематизации знаний детей)
- Пояснение, объяснение используется как прием в ходе упражнений, игр.
- Технические средства обучения, звукозаписи.

Учитель-логопед

Захарова Оксана Юрьевна